

Областной конкурс «Дистанционное обучение»
Номинация «Дистанционное обучение в образовательных организациях»

Тема инновационного образовательного продукта:

«Изучение программы

Microsoft Office PowerPoint

в системе дистанционного обучения»

(форма ИОП: учебно-методическое пособие)

2015 г.

Актуальность инновационного образовательного продукта.

Актуальность и инновационность обращения к проблемам индивидуализации дистанционного обучения (ДО) определяется современными требованиями к развивающемуся в ходе образования человеку, а также потребностью учащихся в творческой самореализации с помощью средств телекоммуникаций.

Одним из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность и создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения их образовательных запросов. ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе ИКТ и соответственно научить своих учащихся их эффективному и разумному использованию.

Поэтому образовательное учреждение в настоящее время ставит одной из приоритетных задач внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности ученика, его интересы и индивидуальный распорядок дня.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых



форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладает умением и навыками использования компьютерные технологии.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как

самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников позволяет индивидуализировать обучение.

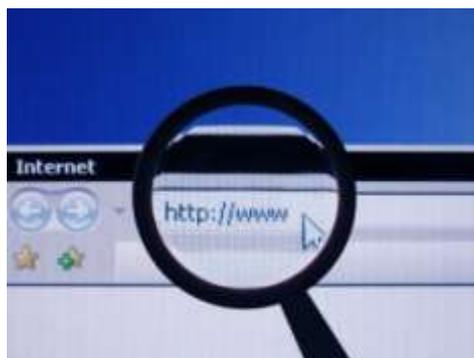
Одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса являются мультимедиа-технологии. Мультимедийные компьютерные технологии дают возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Внедрение в преподавании современного курса информатики мультимедиа технологий выявило ряд положительных сторон и несколько трудных моментов. Так организация занятий с использованием мультимедиа-технологий с применением специального проектора дает возможность наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения и экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала. В тоже время появляются дополнительные требования к подготовке мультимедийных материалов и организации урока.

Опыт использования мультимедийных технологий показывает:

- резко повышается интерес учащихся к работе и их активность;
- развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно;
- учитель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

Проблема. Уже на уровне начального общего образования обучающиеся сталкиваются с созданием мультимедиа-презентаций в рамках проектной деятельности, а на уровне среднего общего образования при подготовке домашних заданий в форме выступлений с использованием наглядного материала. Но знакомство с материалом по созданию мультимедиа-презентаций в среде PowerPoint на уроках информатики программным материалом



предусмотрено только в 10 классе (5 часов). Количество времени на изучение данного материала отводится недостаточно. У обучающихся чаще всего возникают проблемы такого плана: как правильно подготовить и оформить мультимедиа-презентацию. Им самим приходится искать дополнительный материал по изучению данного вопроса, на что может уйти гораздо больше времени, чем действовать по инструкции, которой можно воспользоваться на сайте учителя информатики.

Таким образом, использование электронного обучения по изучению созданий мультимедиа-презентаций актуально в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды ОУ, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.

Цели и задачи инновационного образовательного продукта.

Целью инновационного образовательного продукта по изучению программы Microsoft Office PowerPoint является расширение школьного образовательного пространства и использование его для повышения уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся, родителей и педагогов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, склонностей и способностей средствами технологий дистанционного обучения.

Задачи инновационного образовательного продукта обусловлены сложностью и многоаспектностью системы ДО:

1. Использование дистанционных технологий как новой формы организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся при изучении программы Microsoft Office PowerPoint.

2. Создание информационной среды для участников образовательного процесса.

3. Индивидуализация обучения, увеличение числа образовательных услуг предоставляемых ОУ для учащихся школы, за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения при изучении программы Microsoft Office PowerPoint.

4. Создание условий для развития самостоятельных исследовательских умений, интеграции знаний, полученных в ходе учебного процесса.

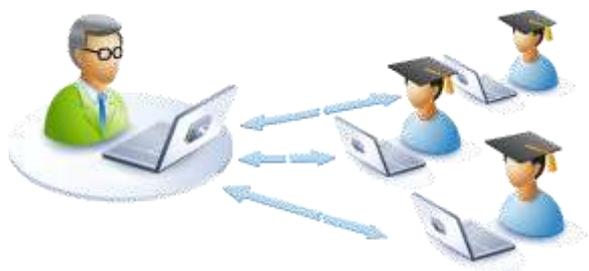
5. Обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном уровне, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.



1. *Педагогические задачи:*

- отбор, создание и корректировка учебного материала, ориентированного на стандарты общего образования;
- оценка отобранного материала по изучению программы Microsoft Office PowerPoint с точки зрения соответствия стандартам, требованиям к оформлению, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, методическим и дидактическим особенностям;
- подготовка учащихся к работе в системе ДО, методическое сопровождение, выработка методических рекомендаций по организации изучения, закрепления и контроля знаний;
- организация обучения и сопровождения обучающихся в системе ДО, подбор оптимального режима обучения, сроков обучения, накопление данных индивидуальной диагностики – промежуточной и итоговой;
- создание технической среды ДО, обеспечение работоспособности телекоммуникационной системы, сервера, ЛВС и ПК системы ДО, создание условий для обеспечения технической и информационной безопасности системы.

Описание собственной педагогической практики применения электронного обучения



Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии посредством интернет-технологий, когда преподаватель и ученик могут находиться на любом расстоянии друг от друга.

Дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании электронного обучения для обучающихся значимыми становятся не только знания, но главное - умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их применение, умение принимать ответственные аргументированные решения.

Расширение информационного пространства школы связано с применением электронного обучения.

Основными достоинствами электронного обучения можно отметить:

1. - Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия школьника с обучающей информацией.
2. - Доступность и открытость обучения - возможность удалённого обучения. Это делает процесс обучения более доступным для всех категорий обучающихся. Обучение в любое время в любом месте позволяет учащимся выработать индивидуальный график обучения.
3. - Индивидуальность систем электронного обучения.

Электронное обучение носит индивидуальный характер обучения, т.к. обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам. Такая система обучения заставляет учащегося заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования. Мой опыт использования дистанционных форм обучения показывает, что ученик, становится более

самостоятельным, мобильным и ответственным. Кроме того, электронное обучение открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого.

Я использую элементы дистанционной формы обучения для реализации лично-ориентированного подхода (обучение по индивидуальным планам), для разгрузки очных занятий от рутинных видов деятельности, отводя больше времени на занятиях для дискуссий, обсуждений.

Для этого четко разграничиваю виды деятельности, которые целесообразно оставить для аудиторных занятий и виды деятельности, которые можно перенести на самостоятельную работу в дистанционной форме (в малых группах, индивидуально) при консультации учителя. Это, как правило, виды деятельности, направленные на формирование необходимых навыков, ликвидацию пробелов в знаниях, поиск дополнительной информации, задания по проектной деятельности, подготовке материалов для дискуссий, а также творческие работы.

Дополнительным преимуществом является возможность сократить время поиска учащимися необходимых для изучения темы ресурсов и, следовательно, оптимизировать время урока. Кроме того, это позволяет учителю повысить уровень своей квалификации и обеспечить учащихся важной для изучения данной темы информацией.

В своей практике элементы электронного обучения я применяю через личный сайт <http://lupanova.jimdo.com/>. На вкладке «Обучающимся» размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы; даются ссылки на дополнительный материал на других сайтах в Интернете, организуются форумы для обсуждения, а так же существуют ссылки на основные разделы пакета Microsoft Office, где можно ознакомиться с основными сведениями программных продуктов, а также с рекомендациями и пошаговыми инструкциями при работе с ними. Особой популярностью пользуются программы Microsoft Office Word и Microsoft Office PowerPoint, т.к. учащиеся в большей степени при подготовке домашних заданий пользуются компьютерами для создания рефератов, докладов, сообщений, а также мультимедиа-презентаций. Если с текстовыми документами учащимся справиться быстрее и проще, то использование Microsoft Office PowerPoint чаще всего вызывает трудности.

Для этого я отразила на сайте самую необходимую информацию в доступной форме с пошаговыми комментариями и иллюстрациями. Учащийся может в любое, удобное для него время (после уроков в школе, во время урока при выполнении задания

в Microsoft Office PowerPoint, дома при подготовке домашних заданий), зайти на сайт и воспользоваться данной информацией, а также в конце каждой страницы есть текстовый документ, аналогичный текущему разделу образовательного продукта, который можно скачать и пользоваться самостоятельно при выполнении заданий в PowerPoint.

Используя элементы дистанционного обучения, я могу:

1. - порекомендовать ученику, пропустившему несколько тем изучить материалы урока, ответить на вопросы подраздела "Контрольные вопросы и задания", выполнить он-лайн тесты, практические работы и домашнее задание и выслать отчёт в режиме почтовых сообщений.
2. - даю данные материалы для опережающего изучения темы и организую форум для обсуждения, чтобы затем на уроке можно было монолог учителя заменить на осмысленную (со стороны учеников) беседу-обсуждение данной темы с учётом высказываний на форуме.

Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе без стрессов, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис "Я сам!" становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка. Задания выполняются учащимися в удобное для них время, также как и учитель осуществляет свою деятельность в удобное для него время.



дистанционного обучения до 40 % обучающихся школы 2-11 классов;

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в процесс обучения с применением ДОТ и ЭО по изучению программы Microsoft Office PowerPoint;

- Увеличение количества педагогов, внедряющих ДОТ и ЭО, от общего количества педагогов образовательного учреждения;

- Увеличение доли учебного материала, реализуемого с применением ДОТ и ЭО.

- Оптимизация уровня учебной нагрузки обучающихся в классах за счет переноса части учебных курсов в режим дистанционного обучения;

- Включение в исследовательскую и проектную деятельность не менее 40 % учащихся;

- Обучение в системе дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций не менее 50 % учащихся школы;

- Развитие информационного пространства школы и укрепление материально-технической базы; подключение к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам всех учебных кабинетов;

- Повышение удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования, в том числе через реализацию программ с применением ДОТ и ЭО.

- Разработка и апробация опыта сетевого взаимодействия в части обучения с применением ДОТ и ЭО учащихся Михайловского и Бобровского филиалов МБОУ «Щекинская СОШ».



Ресурсное обеспечение инновационного образовательного продукта

Для реализации данного инновационного образовательного ресурса в образовательном учреждении созданы определённые условия: нормативно-правовые, материально-технические, программно-методические, информационно-методические, кадровые.

Нормативно-правовая база реализации образовательного продукта в образовательном учреждении:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014-2020 годы.
- Приказ директора образовательного учреждения о реализации ДОТ и ЭО в школе.
- Положение «Об использовании дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Щекинская СОШ».
- Приказ Управления по образованию Рыльского района о введении должности лаборанта информационных технологий.
- Должностные инструкции лаборанта ИКТ и учителя информатики.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о проектной деятельности обучающихся.
- Положение об исследовательской деятельности обучающихся.
- Положение об элективных курсах.
- Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся.
- Положение о портфолио обучающегося.
- Положение о рабочей программе педагогов.
- Положение о стимулирующих выплатах.

Материально-техническая база реализации образовательного продукта в образовательном учреждении:

Компьютерный класс с выходом в Интернет рассчитан на 7 рабочих мест, оснащён интерактивной доской мультимедийным проектором.

- Количество компьютеров в ОУ – 11
 - из них ноутбуков – 5;
- Количество компьютеров с выходом в Интернет – 3,
 - ноутбуков с беспроводной сетью Wi-Fi – 5;
 - мультимедийных проекторов – 2;
 - интерактивных досок – 2;
 - веб-камера – 1;
 - микрофон – 1;
 - звуковые колонки – 5.

Наличие школьного сайта: <http://shekinskay.ucoz.net/>,

Наличие личного сайта учителя информатики: <http://lupanova.jimdo.com/>.

Наличие электронного адреса ОУ: school_47152_14@mail.ru ,

Наличие электронного адреса учителя : miss.lupanova@mail.ru.

Программно-методическое оснащение реализации образовательного продукта в образовательном учреждении:



Операционная система Windows 7



Пакет Microsoft Office 2007, 2010, 2013



ПО для конференций SMART Bridgit



ПО для видео общения Skype

- Программа «Информатика и ИКТ системно-информационная концепция»,
(Н.В.Макарова)

- Учебники:

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. Информатика 8—9 - СПб.: Питер-Пресс, 2014,

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. Информатика 10 - СПб.: Питер-Пресс, 2014,

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. Информатика 11 - СПб.: Питер-Пресс, 2014,

<http://www.pedsovet.info/> - методическое объединение преподавателей,

<http://innov.ncsic.ru/bases/m.html> - Образовательные инновации. Учебно-методические разработки.

Информационно-методическое оснащение реализации образовательного продукта в образовательном учреждении:

Состояние библиотечного фонда:

книжный фонд	7919 экземпляров
учебный фонд	2868 экземпляров
учебно-методическая литература	640 экземпляров
периодические издания	8 наименований
аудио-визуальные материалы	18 экземпляров

Кадровые условия реализации образовательного продукта в образовательном учреждении:

- директор образовательного учреждения,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- лаборант информационных технологий,
- учитель информатики.

Описание эффектов, достигаемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В результате использования инновационного образовательного продукта средствами ДОТ и ЭО возможно:

1. Увеличение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников. Границы дистанционного урока ограничены условно рамками тем. Учащийся, действуя по предложенной учителем схеме, может, привлекая дополнительные ресурсы, открыть новые грани учебного предмета, найти другое решение поставленной задачи.

2. Создание условий для реализации новых видов учебной деятельности учащихся. Возможности сайта позволяют разнообразить учебную деятельность в сети Интернет. Кроме учебника и тетради учащийся работает с файлами сайта, выложенными по определённой теме или разделу, а также с ресурсами Интернета, может сам создавать и предлагать для изучения образовательный продукт по теме.

3. Сказанное на уроке забывается, кем-то может быть не услышано совсем; чтобы вернуться к материалу урока, нужно найти информацию в учебнике, но на уроке она может быть дана в ином виде, с привлечением дополнительного материала. Здесь работа на уроке остаётся в сети, к уроку можно вернуться, перечитать, обдумать, вспомнить.

4. Учащийся сам выбирает время, место работы, имеет возможность не торопиться, привлечь дополнительный материал по теме. Если ребёнок стесняется высказываться в открытую на форуме (как стесняется высказаться при классе), то можно высказаться в личных сообщениях учителю.

5. Привлечение учащихся других классов. Участвовать в дистанционных занятиях могут и учащиеся других классов, в традиционной форме это встречается редко. Для использования в работе этой социальной сети нужно только подключение к Интернету.

Использование ресурсов сайта является бесплатным, простым в использовании. В перспективе возможно использование возможностей сайта в обучении детей, находящихся на домашнем обучении, проведении дистанционных олимпиад, конкурсов. Также с помощью сайта возможна дифференцированная работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Возможные риски при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В процессе реализации инновационного образовательного ресурса в системе дистанционного обучения необходимо учитывать ряд моментов, которые можно рассматривать как факторы риска.

1. Разнородность групп обучаемых с точки зрения состояния здоровья, образовательных запросов, уровня социальной защищенности. В связи с этим возникает необходимость в разработке разнородных и разноуровневых обучающих и диагностических материалов. Кроме того, необходимо разрабатывать различные модели обучения в системе ДО – в зависимости от того образовательного маршрута, который нужен для конкретной ситуации.

2. Высокая зависимость системы от технического обеспечения, следовательно, высокие требования к надежности технической составляющей системы и к ее безопасности.

3. Неготовность учителя к работе в системе ДО – методическая, психологическая, технологическая. Современный учитель, ориентированный на доминирование в учебном процессе, не всегда готов к работе в режиме ДО, предоставляющей обучающемуся высокий уровень свободы выбора образовательной траектории. Система ДО строится на активном использовании мультимедийных средств обучения, а уровень владения этими образовательными технологиями у традиционного учителя достаточно низок. В связи с этим, чтобы активно и успешно работать в системе ДО, педагог должен не только пройти серьезное обучение, но и в значительной мере изменить свою профессиональную позицию, научиться работать в другой образовательной парадигме.

4. Отсутствие компьютера и выхода в интернет. В сельской местности до сих пор не все семьи могут позволить себе наличие компьютера. Некоторые обучающиеся видят



компьютер только в школе. Другой вариант – когда компьютер есть, но работают на нем локально, без выхода в Интернет, а без Интернета работа в системе дистанционного обучения невозможна.

5. Низкая скорость соединения с Интернетом. Технические характеристики соединения с Интернетом в своем большинстве оставляют желать лучшего. Не всегда в уроки можно включать видеоматериал или онлайн-тестирование, т. к. нет уверенности, что файл будет воспринят, а результаты теста будут верно сохранены (по техническим параметрам).



6. Индивидуально-психологические условия домашнего обучения. Далеко не каждый школьник (особенно младшее и среднее звено) способен к жесткой самодисциплине, которая требуется при работе в дистанционном режиме.

7. Работа с заданиями и инструкциями образовательного продукта требует режима on-line, соответственно нарушается соблюдение норм СанПина об ограничении времени безопасной работы за компьютером, т. е. нарушаются принципы здоровьесберегающих технологий, что в дальнейшем негативно сказывается на здоровье.