

«Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе»

*Если мы не можем покончить с нашими
отличиями, мы, по крайней мере, в
состоянии сделать мир местом,
безопасным для многообразия»*

Джон Фицджеральд Кеннеди

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует **общедоступность и бесплатность** образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" определён один из приоритетов: «В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

На сегодняшний день в центре внимания специалистов процесс инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения (А. Шпагина).

Существуют ряд вопросов, которые диктуют необходимость инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно, в условиях сельской малокомплектной школы. Не все родители, учеников, имеющих отставание в развитии имеют возможность, в основном материальную, обучать ребенка в специальной школе, т.к. последние значительно удалены от места жительства самого ребенка и родителей. И, во-вторых, родители не хотели бы разлучать с ребенком на такой длительный срок и не иметь возможности полноценного участия в образовательном и воспитательном процессе ребенка, встречаясь с ним и педагогами только на выходных или еще реже.

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Исходным для нашей школы является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий».

Наша школа максимально ориентирована на создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, с учетом потребностей и возможностей данной категории обучающихся.

На сегодняшний день в школе обучаются учащиеся с ОВЗ.

В школе обучается 138 учеников:

из них ____ учащихся по общеобразовательным программам;

____ учеников, обучаются по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида;

____ учеников - по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Деятельность общеобразовательного интегрированного класса регламентируется Положением о специальном (коррекционном) обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении, Положением о социально-образовательной интеграции в условиях общеобразовательного класса, Положением об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Важную роль при оказании помощи детям, имеющим нарушения в развитии, имеет ранняя диагностика. В школе создана и работает социально-психологическая служба, которая занимается психологическим просвещением и консультированием школьников, родителей и учителей.

Проводятся индивидуальные консультации для учащихся, учителей и родителей с сообщением результатов диагностических исследований по проблемам интеллектуального развития, школьной мотивации, особенностям познавательной деятельности.

Организованы индивидуальные и групповые консультации с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками по проблемам социального характера. В соответствии с рекомендациями для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты, их сопровождают логопед и психолог, учитель предметник.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Помимо общеобразовательных программ реализуются адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по

программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (умственная отсталость) и VII вида (задержка психического развития).

Адаптированные основные образовательные программы разработаны для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- для детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения;
- детей с ОВЗ, по программе VII вида VIII вида, получающих образование в форме классно-урочной (в том числе для учащихся интегрированных в классы с задержкой психического развития или в классы образовательные при отсутствии классов коррекционно-развивающего обучения).
- Инклюзивное образование предполагает создание учебного плана на каждого ученика, имеющего ограниченные возможности здоровья, включающего как общеобразовательную программу, так и коррекционно-развивающую.
- В структуре личностного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья преобладают главным образом непосредственные переживания, эмоции, вытекающие из конкретной ситуации и деятельности, актуальные только в данный момент.
- К сожалению, традиционная форма ведения урока или занятия не дает детям данной категории возможности непосредственной деятельности. Эти дети быстро пресыщаются заданиями, теряют внимание, выражают не удовольствие, истощаются. Большинство специалистов в области специальной педагогики и психологии (Д.В. Зайцев и др.) переходят на систему использования нетрадиционных, в основном, психотерапевтических, методов обучения, где главным побуждающим фактором деятельности ребенка является – привлекательность задания, опора на эмоциональные потребности, практические действия, двигательная активность.

Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми принимают активное участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Сегодня ____% педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и для детей с интеллектуальными нарушениями в том числе и детей-инвалидов прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Накопленный опыт убедительно показывает: только совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и без них учит людей относиться друг к другу с пониманием и уважением, воспитывает толерантность, и способствует развитию личности будущего гражданина.

Для человека не существует более
чудовищного наказания , чем быть
предоставленным в обществе самому себе
и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс